**AJALUGU**

**8. klass**

**Õppetöö: 2 tundi nädalas (70 tundi õppeaastas)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Õpitulemused** | **Teemad ja alateemad** | **Lõiming** | **Läbivad teemad** | **Pädevused** |
| Õpilane:  - saab aru, kuidas kujunes absolutism;  - seletab mõistet, oskab iseloomustada absolutistlikku valitsemist;  - selgitab valgustuse sisu, teab, kes oli Voltaire;  - nimetab kodusõja pooled, selgitab, miks puhkes kodusõda.  - iseloomustab parlamentaarset monarhiat Õiguste deklaratsiooni põhjal;  - iseloomustab valgustatud absolutismi, toob näiteid Friedrich II tegevusest  - selgitab mõisteid, oskab tuua näiteid ja iseloomulikke tunnuseid, seostada mõistetega isikute tegevust ja anda hinnangut  - selgitab, kuidas kehtestati Rootsi võim, kujunes 2 kubermangu ja iseloomustab aadli omavalitsust;  - teab, mis olid Põhjasõja tagajärjed Eestile;  - selgitab balti erikorra olemust;  - teab, mis muutused toimusid Eesti talurahva elus Rootsi ja Vene ajal;  - võrdleb majandust ja poliitikat Rootsi ja Vene ajal 18.sajandil  - teab, mis muutused toimusid Eesti hariduses ja kultuuris Rootsi ja Vene ajal;  - kirjeldab kolooniate rajamist Põhja-Ameerikasse;  - teab, kuidas tekkisid Ameerika Ühendriigid;  - iseloomustab Ameerika Ühendriikide riigikorraldust;  - iseloomustab olukorda Prantsusmaal revolutsiooni eelõhtul, hindab valgustuse mõju ja III seisuse olukorda;  - toob välja ühiskonna ümberkorraldamise võimalusi reformide ja revolutsiooni teel ning saab aru, mille poolest need erinevad;  - selgitab Prantsuse revolutsiooni ning Napoleoni reformide tagajärgi ja mõju;  - teab, mis ümberkorraldused majanduses, eluolus, valitsemises levisid Euroopasse;  - teab Viini kongressiga seotud Euroopa ümberkorraldamise põhimõtteid;  - teeb vahet revolutsioonil ja reformil, teab, mis ümberkorraldused majanduses, eluolus, valitsemises levisid Euroopasse;  - iseloomustab baroki ja klassitsismi stiilide põhijooni.  Õpilane:  - teab majanduse arengu iseloomulikke tunnuseid läbi ajaloo;  - oskab iseloomustada muutusi tootmises seoses tööstusliku pöördega;  - oskab nimetada tähtsamaid tehnikasaavutusi;  - toob välja tööstusliku pöörde positiivsed ja negatiivsed tagajärjed/tulemused;  - iseloomustab  tööstusliku pöördega seotud muutusi linnaelus, toob välja muudatused sotsiaalsetes oludes;  - iseloomustab rahvusliku liikumise eeldusi ja põhjusi Euroopas, teab tulemusi;  - kirjeldab Saksa  rahvusriigi loomise protsessi;  - iseloomustab Saksa keisririigi  sisepoliitikat, majandust,  välispoliitikat;  - kirjeldab Vene tsaaririigi poliitikat Balti kubermangudes;  - iseloomustab  talurahva õigusliku  seisundi muutumist ja teab talurahvaseaduste tähtsust;  - teab rahvusliku ärkamisaja eeldusi, iseloomustab liidrite tegevust , kirjeldab olulisemaid üritusi;  - teab venestusaja mõju Eesti elule 19. saj.lõpus  - toob välja 1905. a. revolutsiooni mõju ja tagajärjed Venemaal ja Eestis;  - näitab kaardil Esimeses maailmasõjas osalenud riikide liite, iseloomustab riikide rahvusvahelist positsiooni ja suhteid;  - teab Esimese maailmasõja  põhjusi, käiku, tagajärgi;  - teab Eesti iseseisvumise protsessi, kirjeldab sündmusi  - teab ja iseloomustab 19. sajandi ja 20. sajandi alguse tähtsamaid kultuurisaavutusi | **Maailm 1600–1815**  **I. Uusaja ühiskonna põhijooned Euroopas**  1) Absolutismi kujunemine, Louis XIV  2) Valgustusfilosoofia  3) Inglise kodusõda ja restauratsioon  4) Inglismaa ja Prantsusmaa  5) 18. saj. valgustatud absolutism Preisimaa näitel, Friedrich II **II. Eesti Rootsi ja Vene riigi kosseisus**  1) Valitsemine: keskvõim ja aadli omavalitsus, Balti erikord  2) Põhjasõda, Peeter I  3) Eesti talurahvas 17.-18. sajandil  4) muutused majanduses ja poliitikas  5) vaimuelu (religioon, haridus, kirjasõna) **III. USA iseseisvumine**  1) Iseseisvussõda  2) USA riiklik korraldus **IV. Prantsuse revolutsioon ja Napoleoni ajastu** 1) Prantsuse revolutsiooni põhjused ja kulg  2) Napoleoni reformid  3) Prantsuse revolutsiooni ja Napoleoni sõdade tähtsus Euroopa ajaloos **V. Kultuur**  1) Barokk  2) Klassitsism  **Maailm 1815–1918**  **I. Industriaal-ühiskonna kujunemine**  1) Tööstuslik pööre  2) Vabrikutootmine  3) Linnastumine  4) Industriaalühiskonna sotsiaalne pale  5) 19. sajandi poliitilised õpetused **II. Rahvuslus ja rahvusriigid** 1) Rahvusluse tõus Euroopas  2) Rahvusriigi loomine Saksamaa näitel  3) Saksa keisririik **III. Eesti 19. sajandil ja 20. sajandi algul**  1) Vene impeeriumi äärealade poliitika  2) Talurahvaseadused  3) Rahvuslik ärkamine, selle eeldused, liidrid ja üritused  4) Venestusaeg  5) 1905. aasta revolutsiooni tagajärjed **IV. Esimene maailmasõda**  1) Uue jõudude vahekorra kujunemine Euroopas  2) Sõja põhjused, kulg ja tagajärjed  3) Maailmasõja mõju Eestile  4) Eesti iseseisvumine: autonoomiast Vabadussõjani **V. Kultuur 19. sajandil ja 20. sajandi algul** 1) Eluolu  2) Ajakirjandus  3) Seltsiliikumine | *Emakeel* – korrektne keelekasutus, õigekiri, funktsionaalne kirjaoskus, erinevate tekstiliikide tundmaõppimine, meediakirjaoskus, informatsiooni hankimine ja kriitiline hindamine, tööde vormistamine, autoriõigus  *Kirjandus –* ajaloosündmuste kujutamine ilukirjanduses  *Matemaatik*a – araabia ja rooma numbrid, ajaarvamine, sajandite määramine  *Geograafia* – informatsiooni leidmine kaardilt, info kandmine kaardile  *Kunstiõpetus* – kaardi või pildi  kujundamine,  iluhinnangute muutumine ajas  *Muusikaõpetus* – ajaloosündmuste kajastumine muusikas  *Töö- ja tehnoloogiaõpetus* – ametid ja elukutsed erinevates ühiskondades, tehnika ja tootmise arengu seos muutustega ühiskonnas; tööturg; digitaalne suhtlemine  *Võõrkeeled* – erinevad kultuurid ja kultuuritraditsioonid  *Loodusained*– looduskeskkonna ja geograafilise asendi mõju inimühiskonna arengus, majanduse ressursid, inimese areng, rahvastikuprotsessid, ühiskonna jätkusuutlikkus, säästlik tarbimine, üleilmastumine, globaalprobleemid; tehnika | Kultuuriline identiteet  Väärtused ja kõlblus  Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng  Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus  Kultuuriline identiteet  Teabekeskkond  Väärtused ja kõlblus  Väärtused ja kõlblus  Teabekeskkond  Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus  Kultuuriline identiteet  Kultuuriline identiteet  Väärtused ja kõlblus  Teabekeskkond  Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus  Kultuuriline identiteet  Väärtused ja kõlblus  Teabekeskkond  Tehnoloogia ja innovatsioon  Tehnoloogia ja innovatsioon  Väärtused ja kõlblus  Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng  Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus  Tervis ja ohutus  Kultuuriline identiteet  Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus  Väärtused ja kõlblus  Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng  Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus  Kultuuriline identiteet  Teabekeskkond  Väärtused ja kõlblus  Tehnoloogia ja innovatsioon  Väärtused ja kõlblus  Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus  Kultuuriline identiteet  Väärtused ja kõlblus  Tehnoloogia ja innovatsioon | Õpilane:  Oskab mõista  ühiskonnas  kehtivaid  norme ja  väärtusi  Suudab  mõista seoseid  tänapäeva ja  varemtoimunu  vahel  Suudab teha koostööd, arvestada erinevate seisukohtadega  Suudab  näha probleeme,  otsida  lahendusi  Suudab analüüsida oma teadmisi  Oskab võrrelda  erinevate ajastute  väärtushinnan-  guid,osata neid  aktsepteerida;  Suudab  teha koostööd,  teisi arvestada;  Suudab analüüsida oma teadmisi  Suudab  analüüsida  põhjusi ja  tagajärgi  Suudab  analüüsida  põhjusi ja  tagajärgi;  Suudab  mõista seoseid  tänapäeva ja  varemtoimunu  vahel  Suudab  mõista seoseid  tänapäeva ja  varemtoimunu  vahel  Suudab  analüüsida  põhjusi ja  tagajärgi;  Suudab  mõista seoseid  tänapäeva ja  varemtoimunu  vahel  Oskab mõista  ühiskonnas  kehtivaid  norme ja  väärtusi;  Suudab  mõista seoseid  tänapäeva ja  varemtoimunu  vahel  Suudab  mõista seoseid  tänapäeva ja  varemtoimunu  vahel  Oskab mõista  ühiskonnas  kehtivaid  norme ja  väärtusi;  Suudab  mõista seoseid  tänapäeva ja  varemtoimunu  vahel;  Suudab teha koostööd, arvestada erinevate seisukohtadega |