

AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“

B – võõrkeeled

1. Üldalused

1. B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid.
2. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.
3. Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.
4. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest.
5. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus.
6. MRK-s õpetatakse vene keelt 6., 7., 8. ja 9. klassis 3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas. Õppetöö on korraldatud rühmades.
7. Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutusest korrigeerida.

B-võõrkeel – vene keel

II kooliaste

Klasside ainekavad

6. klass

I Õpitulemused

1. Saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest.
2. Kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks.
3. Reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele.
4. Seab endale õpieesmärgid.
5. Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus.

Vene keel

Kuulamine
A1.1

Lugemine
A1.1

Rääkimine
A1.1

Kirjutamine
A1.1

II Õppesisu

Teema/Alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus, ühised tegevused.	<i>Bioloogia ja inimeseõpetus</i> - inimese välimuse kirjeldamine, erinevus vanuse järgi.	Väärtused ja kõlblus.	Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus. Õpipädevus.
Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed ja sugulased, kodu asukoht, aastaajad.	<i>Geograafia ja loodusõpetus</i> - aastaajad.	Tervis.	Väärtuspädevus. Sotsiaalne pädevus. Õpipädevus.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Kool.	<i>Kunst</i> - inimene ja tema kodu, perekond. <i>Tervishoid</i> - toitumine (mida sööme ja joome). <i>Eesti keel</i> - käitumine erinevates situatsioonides.	Tervis. Väärtused ja kõlblus.	Suhtluspädevus. Õpipädevus.
Vaba aeg. Lemmiktegevused.	<i>Kehaline kasvatus</i> - harrastused, huvid, vaba aeg.	Väärtused ja kõlblus.	Õpipädevus. Suhtluspädevus.

III Õppetegevus

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 7) õpikusõnastiku kasutamine.

Osalemine Tartu linna vene keel võõrkeelena ilukirja konkursil.

IV Hindamine

II kooliastmes hinnatakse oskust õigesti hääldada venekeelseid häälikuid, oskust lugeda elementaarseid fraase ja tekste, oskust koostada lühikesi dialooge, oskust kasutada kõnes elementaarseid vene keele grammatika reegleid.

Töid, mida hinnatakse:

1. Etteütlused.
2. Dialoogid.
3. Tekstide ja luuletuste ilmikas lugemine.
4. Vihikute korrashoid.
5. Materjalide vormistamine ÕPIMAPIS.
6. Harjutuste täitmine töövihikus.
7. Kontrolltööd (grammatikaharjutused, ristsõnad ja küsimustele vastamine).

Töid hinnatakse 5- palli süsteemis. Aastahinne pannakse välja trimestrite hinnete põhjal.

V Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle.

III kooliaste

7. klass

I Õpitulemused

1. Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga.
2. Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest.
3. Mõistab õpitud temaatika piirides olulist.
4. Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires.
5. Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi.
6. Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.
7. Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi.

Keeleoskuse hea tase 7.kl. lõpus.

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

II Õppesisu

Teemad ja alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
1. Mina ja teised. Iseloom. Suhted sõpradega. Vanus. Toit. Rahvus.	1. <i>Eesti keel</i> – välimuse kirjeldamine, iseloomustamine. 2. <i>Inimeseõpetus</i> – tervislik toitumine, kehaline aktiivsus. 3. <i>Matemaatika</i> – tehted arvudega, vanuse väljendamine.	1. Väärtused ja kõlblus. 2. Tervis. 3. Õppimine ja töö. 4. Eesti naaberriikide nimed, rahvad ja keeled.	1. Väärtuspädevus. 2. Sotsiaalne pädevus. 3. Suhtluspädevus.
2. Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduümbus. Kodukoha vaatamisväärsused.	1. <i>Ajalugu</i> – vaatamisväärsused. 2. <i>Geograafia, loodusõpetus</i> – loodus, aastaajad. 3. <i>Informaatika</i> – info otsimine internetist.	1. Väärtused ja kõlblus.	1. Väärtuspädevus. 2. Suhtluspädevus. 3. Sotsiaalne pädevus.
3. Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	1. <i>Ajalugu</i> – linnad. 2. <i>Bioloogia, terviseõpetus</i> – toitumine, sport.	<i>Tervis.</i> <i>1. Tervislik</i>	1. Õpipädevus. 2. Suhtluspädevus.

Määrsõnad. Koolielu. Kellaaeg Arvsõnad.	3. <i>Eesti keel</i> –viisakusväljendid, käitumine erinevates situatsioonides.	<i>eluviis.</i>	3. Sotsiaalne pädevus.
4. Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	1. <i>Inimeseõpetus</i> – kehaline aktiivsus. 2. <i>Kunstiõpetus</i> – hobid, tegevused, vaatamisväärsused. 3. <i>Kirjandus</i> – teater, kino.	1.Väärtused ja kõlblus. 2.Tervis ja ohutus.	1. Suhtluspädevus.

III Õppetegevus

1. Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine.
 2. Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine.
 3. Lühiettekanded.
 4. Rolli- ja suhtlusmängud.
 5. Info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (sõnaraamatud, internet).
- Osalemine Tartu linna vene keel võõrkeelena ülelinnalisel luule konkursil (võimalusel).**

8 klass

I Õpitulemused

- 1) On omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist.
- 2) Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid.
- 3) Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 8.kl. lõpus.

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2

II Õppesisu

Teema	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
<p>1.Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; suhted sõpradega.</p>	<p><i>Inimeseõpetus - toitumine.</i> <i>Kehaline kasvatus – liikumine.</i></p> <p><i>Bioloogia</i></p>	<p>1. Suhted sõpradega ja lähedastega. 2.Eesti asukoht ja sümboolika, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused.</p>	<p>3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure; 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid; 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.</p>
<p>2.Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus. Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Minu päev/nädal ja minu hobid.</p>	<p><i>Ajalugu</i> <i>Geograafia</i> <i>Eesti ajalugu</i></p>		
<p>3.Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee. Koolielu. Tee küsimine ja juhatamine.</p>	<p><i>Geograafia</i> <i>Suhtluseõpetus</i></p>	<p>1.Igapäevaelu. 2. Õppimine ja töö. 3. Koolitee, koolielu, tee küsimine ja juhatamine. 4. Tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses.</p>	
<p>4.Vaba aeg. Huvid. Erinevad vaba aja veetmise viisid. Suhtlemine teeninduses.</p>	<p>Kehaline kasvatus Terviseõpetus Tööõpetus</p>	<p>1.Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. 2.Viisakusväljendite kasutamine teenindussfääris.</p>	

	Geograafia Ajalugu Eesti ajalugu		
--	--	--	--

III Õppetegevus

- 1) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 2) rääkimine pildi alusel;
- 3) loetud tekstist arusaamine ja küsimustele vastamine
- 4) teksti ümberjutustamine
- 5) temaatilise teksti koostamine nii suuliselt kui kirjalikult
- 6) õpikusõnastiku kasutamine
- 7) etteütlus õpitud sõnavara baasil.

Osalemine Tartu linna vene keel võõrkeelena interaktiivsel õppemängul (võimalusel).

IV Osaoskuste õpitulemused

Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi
---	--	---	---

A.1		tööjuhustest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.		lauseid õpitud mallide alusel.
A.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.		Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki

9. klass

I Õpitulemused

1. Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga.
2. Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest.
3. Mõistab õpitud temaatika piirides olulist.
4. Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires.
5. Hangib infot erinevatest võrkeelsetest infoallikatest.
6. On omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuri loost.
7. Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada.
8. Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.
9. Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seotud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma strateegiaid.

Osalemine Tartu linna vene keel võõrkeelena ülelinnalisel Annelinna laulufestivalil (võimalusel).

Keeleoskuse hea tase 9.kl. lõpus.

Vene keel	<i>Kuulamine</i> A2.2	<i>Lugemine</i> A2.2	<i>Rääkimine</i> A2.2	<i>Kirjutamine</i> A 2.2
-----------	--------------------------	-------------------------	--------------------------	-----------------------------

II Õppesisu

Teemad ja alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
1. Mina ja teised. Nimed, pöördumine. Vanus. Huvid ja võimed. Välimus. Iseloom. Tervis. Suhted sõpradega ja lähikondsetega	<ol style="list-style-type: none"> <i>Bioloogia, inimeseõpetus</i> – inimese välimus, suhted sõpradega ja perekonnas, enesetunne. <i>Kehaline kasvatus</i> – sport meie elus, harrastused, huvid, vaba aeg. <i>Kunst</i> – inimesed oma huvide ja harrastuste keskel; kes millega tegeleb, mida kogub jne. 	<ol style="list-style-type: none"> Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Õppimine ja töö. 	<ol style="list-style-type: none"> Väärtuspädevus. Sotsiaalne pädevus. Suhtluspädevus. Enesemääratluspädevus.
2. Kodu ja lähiümbus. Perekond ja sugulased. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodu ja koduümbus. Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.	<ol style="list-style-type: none"> <i>Ühiskonnaõpetus</i> – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; vaatamisväärsused Eestis. <i>A-võõrkeel</i> – pere, pereliikmed, sugulased. <i>Loodusõpetus, geograafia</i> – kodukoha tutvustamine, eripära. 	<ol style="list-style-type: none"> Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Keskkond ja jätkusuutlik areng. 	<ol style="list-style-type: none"> Väärtuspädevus. Enesemääratluspädevus Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus.
3. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolielu. Võimed, huvid, oskused. Edasiõppimise plaanid ja võimalused.	<ol style="list-style-type: none"> <i>Kehaline kasvatus</i> - enesetunne, tervis, hügieen, tervislik eluviis. <i>Bioloogia, inimeseõpetus</i> – hügieen, tervislik eluviis. <i>Matemaatika</i> – meie huvid, võimed ning harjumused; igapäevased kodused tööd ja 	<ol style="list-style-type: none"> Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. 	<ol style="list-style-type: none"> Õpipädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Matemaatikapädevus.

Hügieeni- ja toitumis- <i>harjumised</i> ning tervislik eluviis. Suhtlemine teeninduses. Käitumine erinevates situatsioonides. Ametid ja kutsevalik. Tulevane töö, töö otsimine, palk.	tegevused; ametid ja kutsevalik. 4. <i>Eesti keel</i> – viisakad eneseväljendamise viisid. 5. <i>Ühiskonnaõpetus</i> – ametid, elukutsed.		
4. Vaba aeg. Erinevad vaba aja veetmise viisid. Sport.	1. <i>Inimeseõpetus</i> – inimene ja sport, keheline aktiivsus. 2. <i>Kunstiõpetus</i> – hobid, tegevused, vaatamisväärsused. 3. <i>Informaatika</i> – infootsing Internetist.	1. Väärtused ja kõlblus. 2. Tehnoloogia, innivatsioon.	1. Enesemääratluspädevus 2. Suhtluspädevus.
5. Riigid ja nende kultuur. Reisimine. Turism. Puhkus. Rahvused ja keeled. Vaatamisväärsused.	1. <i>Geograafia</i> – rahvastik maailmas, naaberriigid. 3. <i>Eesti keel</i> – erinevate materjalide otsimine Internetist. Info edastamine teistele, esinemisoskus.	1. Kultuuriline identiteet. 2. Keskkond.	
6. Kodukoht Eesti. Asukoht ja sümbolika. Tähtpäevad ja kultuuritavad. Vaatamisväärsused.	1. <i>Ajalugu</i> – Eesti Vabariik, tähtpäevad, sümbolika. 2. <i>Loodusõpetus</i> – loodus meie ümber, aastaajad. Minu kodu Eesti. 3. <i>Ühiskonnaõpetus</i> – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. 4. <i>Informaatika</i> – riik, tema asukoht, vaatamisväärsused.	1. Kultuuriline identiteet. 2. Väärtused ja kõlblus.	Suhtluspädevus.

III Õppetegevus

1. Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine.
2. Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine.

- 3.Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine.
- 4.Rolli- ja suhtlusmängud.
- 5.Info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (sõnaraamatud, internet).

IV Hindamine

III kooliastmes hinnatakse:

1. Aktiivse sõnavara omandatust
2. Keelestruktuuride kasutamist ja grammatilisi oskusi
3. Tasemele vastava teksti mõistmist
 - a) Loetud ja kuulatud tekstidest arusaamine
 - b) küsimustele vastamist
4. Dialoogide ja monoloogidekoostamist
5. Piltide järgi jutustamist
6. Kirja kirjutamist

Töid hinnatakse 5- palli süsteemis. Aastahinne pannakse välja trimestrite hinnete põhjal.

V Osaoskuste õpitulemused

A1.1 –A2.2

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglates ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt ham-	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada sama- laadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda ema- keelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide	Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

	burger, film, takso, kohv).			alusel.	
	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.2	<p>Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.</p> <p>Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.</p> <p>Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p>	<p>Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo.</p> <p>Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.</p> <p>Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</p>	<p>Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.</p> <p>Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi.</p> <p>Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.</p> <p>Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p>	<p>Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.</p> <p>Oskab täita lihtsat küsimustikku.</p> <p>Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.</p>	<p>Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p>
A2.1	<p>Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.</p> <p>Vajab kordamist ja selget hääldust.</p>	<p>Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.</p> <p>Lugemise tempo on aeglane.</p> <p>Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.</p>	<p>Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi.</p> <p>Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.</p>	<p>Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.</p> <p>Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid.</p> <p>Oskab kasutada sidesõnu <i>ja</i>, <i>ning</i> jt.</p> <p>Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.</p>	<p>Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</p>

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulatud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukehi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhi-varas (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

Ainekavad 2024

I ÕPPEAINE NIMETUS

Saksa keel

II ÕPITULEMUSED

1. II kooliaste – 6. klass

1.1. 6.klassi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud:

Õpilane:

1. mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
2. mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
3. mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
4. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
5. küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
6. moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
7. väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
8. hääldab õigesti õpitud sõnu;
9. kuulab ja mõistab konkreetseid lühisõnumeid ja dialooge;
10. mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
11. täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega;
12. kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstsõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

1.2. 6. klassi lõpuks oodatav keeleoskuse tase:

Kuulamine	Rääkimine	Lugemine	Kirjutamine
A 1.1	A 1.1	A 1.1	A 1.1

1.3. Õppesisu 6. klassis (3 ainetundi nädalas)

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
MINA JA TEISED			
Enda ja lähikondsete tutvustus (nimi, vanus, rahvus, sugu, välimus, hobi, töökoht), minu ja teiste meeleolu ja tunded, numbrid, peresündmused.	Õpilane teab, kuidas ennast tutvustada, küsida kaaslaselt nime, vanust, elukohta ja vastata samadele küsimustele; teab, kuidas tervitada ja hüvasti jätta; kasutab õpitud tegusõnade oleviku vorme; vastab lihtsamatele küsimustele; jagab isiklikku infot; oskab nimetada oma pereliikmeid, nende	<i>Väärtused ja kõlblus:</i> perekonna roll ja väärtused, sõprus, huvid. <i>Kultuuriline identiteet:</i> kes ma olen ja kust olen pärit.	<i>Inimeseõpetus:</i> suhtlemine inimestega, erinevad rollid. <i>Matemaatika:</i> numbrid 1 - 100.

	vanuseid ja lemmiktegevusi; oskab öelda, mida ta teeb meelsasti ja mida mitte; saab aru lühikestest tekstidest; teab tähtpäevade (sünnipäev, jõulud, lihavõtted) nimetusi, oskab rääkida milliseid tähtpäevi tähistatakse perekonnas; oskab lugeda kuni sajani		
KODU JA LÄHIÜMBRUS			
Pereliikmed (vanemad, õed, vennad, vanaisad, vanaemad), minu kodu (toad, mööbel), kohad lähiümbruses ja linnas.	Õpilane jutustab oma kodust; rääkides ja kirjutades kasutab lihtsamaid vorme, oskab öelda, kust ta pärit on ja kus elab; vastab lihtsamatele küsimustele; saab aru lühikestest tekstidest, kus on kasutatud tuttav sõnavara; oskab nimetada pereliikmeid; teab millised toad on tema kodus ja nimetab levinumaid mööbliesemeid; kirjeldab kodulinna kasutades lihtsamaid lauseid; mõistab piltidega illustreeritud teksti perekonnast, kodust ja linnas olevatest kohtadest; teab naaberriikide ja saksa keelt kõnelevate maade nimetusi; oskab nimetada mõnda Eestile iseloomulikku toitu ja mõnda Tartu vaatamisväärsust	<i>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine:</i> pereliikmete töökohad ja ametid. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> perekond ja perekonna suhted.	<i>Inimeseõpetus:</i> perekond <i>Loodusõpetus:</i> mõned puud, taimed, puuviljad, köögiviljad. <i>Kunst:</i> valmistab plakati Estland
KODUKOHT EESTI			
Eesti sümbolid, pealinn, kodulinn; aastaajad ja ilm.	Õpilane oskab nimetada saksa keeles eesti sümboleid; oskab nimetada aastaegu ja nende	<i>Kultuuriline identiteet:</i> Eesti sümbolid, tuttavad linnad ja asulad.	<i>Inimeseõpetus:</i> teadmised kodumaast ja kultuurilisest mitmekesisusest.

	iseloomulikke tunnuseid; oskab nimetada ilmaga seotuid tegevusi; teab värvide nimetusi; teab tartu sõpruslinna ja meie sõpruskooli Saksamaal. Osaleb soovi korral saksakeelsel orienteerumismängus Stadtrallye		<i>Loodusõpetus:</i> aastaajad ja ilm. <i>Kunst:</i> valmistab plakati Estland
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG			
Minu kool (kooliasjad, ained), igapäevarutiin, kellaeg, toit, riietus, töökohad ja ametid. Tegevused toas ja õues, hobid, tähtsündmused, lemmikloomad.	Õpilane koostab dialooge; oskab nimetada õppeaineid ja rääkida oma tunniplaani; teab nädalapäevi; oskab lühidalt kirjeldada enda päeva ja hobisid; oskab lühidalt kirjeldada oma koolipäeva, tunniplaani, öelda, missine aine meeldib või ei meeldi; mõistab teksti teiste inimeste päevarutiini kohta; teab koolitarvete nimetusi; oskab kellaega küsida ja öelda täis- ja pooltundi; teab lihtsamaid elukutseid. Õpilane nimetab vabaaja tegevusi vastavalt aastaajale; räägib enda ja sõbra hobidest; oskab nimetada oma lemmikloomi;	<i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</i> oma päeva kirjeldus, rutiini planeerimine, õppeained ja huvialad. <i>Kultuuriline identiteet:</i> esimesed teadmised võõrastest maadest. Meediaallikate tutvustamine.	<i>Inimeseõpetus:</i> minu tegevused tööpäeval ja nädalavahetusel, suhted klassikaaslastega. <i>Muusika:</i> laulab lihtsaid laule saksa keeles. <i>Inimeseõpetus:</i> viisakusväljendite kasutamine avalikus ruumis. <i>Loodusõpetus:</i> erinevad loomad. <i>Kehaline kasvatus:</i> liikumismängud.

2. II kooliaste – 7. klass

2.1. 7.klassi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud:

Õpilane:

1. mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust;
2. mõistab selge ülesehitusega esitlust tuttavatel teemadel;
3. kuulab ja mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
4. kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
5. räägib lühidalt oma huvidest ja eelistustest;
6. esitab eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
7. tunneb saksa keele hääldusreegleid ja õpitud sõnade õigekirja;
8. leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspäraseid teavet;
9. mõistab ja kirjutab lühitekste, õnnitluskaarte, isiklikke e-kirju või postitusi väljendades oma muljeid ja arvamusi;
10. mõistab olulist teavet lühiuudises;
11. jutustab ümber tuttavat teksti.
12. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
13. on omandanud esimesed teadmised saksa keele kultuuriruumist.

2.2 7. klassi õpilaste oodatav keeleoskuse tase:

Kuulamine	Rääkimine	Lugemine	Kirjutamine
A 1.2	A 1.2	A 1.2	A 1.2

2.3 Õppesisu 7. klassis (3 ainetundi nädalas)

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
MINA JA TEISED			
Inimese kirjeldus; meeleolud ja emotsioonide väljendamine; numbrid	Õpilane oskab kasutada kirjalikult ja suuliselt õpitud lihtsamaid struktuure; jutustab ja kirjutab oma tegevustest kasutades oleviku (Präsens) või täisminevikku (Perfekt; saab aru lühikestest tekstidest ja vastab küsimustele nende kohta; kasutab lausetes omastavaid	<i>Väärtused ja kõlblus:</i> lugupidav suhtumine endasse ja teistesse. Veebikeskkondade ja digivahendite kasutamine	<i>Inimeseõpetus:</i> inimeste emotsioonid ja sallivus.

	asesõnu (mein, dein, sein/ihr); oskab suuliselt ja kirjalikult kirjeldada emotsioone ja tundeid; oskab nimetada kehaosi ja rääkida lühidalt haigusest.		
KODU JA LÄHIÜMBRUS			
Kohad linnas ja nende kirjeldus, majapidamistarbed.	Õpilane jutustab oma kodust; oskab nimetada oma pereliikmeid, nende vanuseid; mõistab kuulates teksti tuttavat sõnavara ja struktuure; saab aru lühitekstidest ja vastab küsimustele nende kohta; kirjeldab ja võrdleb kohti linnas; oskab nimetada erinevaid kohti Tartus, kirjeldada oma lemmikkohta; oskab nimetada erinevaid liiklusvahendeid ja rääkida, kuidas ta kooli tuleb, millega sõidab; oskab nimetada majapidamistöid.	<i>Tervis ja ohutus:</i> ohutu käitumine linnaruumis, liikluses; Veebikeskkondade ja digivahendite kasutamine.	<i>Kunst ja tööõpetus:</i> plakatite koostamine <i>Inimeseõpetus:</i> liikumine ja tervis
KODUKOHT EESTI			
Eesti sümbolid, pealinn ja suuremad linnad; kodulinn Tartu.	Õpilane oskab kasutada kirjalikult ja suuliselt õpitud lihtsamad struktuure; saab aru lühikestest tekstidest ja vastab küsimustele nende kohta; teab Eesti sümboleid ja oskab neid kirjeldada lihtsamate lausetega; nimetab tuntumaid Eesti taimi, loomi. Oskab nimetada erinevaid kohti kodulinnas Tartus.	Veebikeskkondade ja digivahendite kasutamine. <i>Kultuuriline identiteet:</i> teadmised oma kodumaa omapärast, loodusest ja geograafiast. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> lugupidav suhtumine kodumaasse, head tavad ja kombed.	<i>Inimeseõpetus:</i> lugupidav suhtumine kodumaasse, head tavade ja kommetest kinnipidamine. <i>Muusika:</i> laulmine
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING			

VABA AEG			
<p>Igapäevarutiin, kellaajad, kooliasjad, riietus, toit, transpordivahendid. Hobid, spordialad, lemmikloomad, käitumine avalikus ruumis, matkamine, reisimine.</p>	<p>Õpilane jutustab oma kooliteest, nimetab asju koolikotis ja klassis ning võrdleb neid; oskab küsida kellaiega ja vastata; jutustab oma päevakavast; räägib toitudest; tunneb erinevaid reisimisvõimalusi; suuliselt ja kirjalikult kirjeldab oma koolipäeva ja võrdleb seda oma puhkepäevaga. Jutustab ja kirjutab oma tegevustest kasutades õpitud grammatilisi struktuure; oskab kirjutada lühikest e-kirja; oskab kirjeldada vabaaja tegevusi kasutades teemakohast sõnavara; nimetab; oskab teha ettepanekut ühistegevusteks; oskab lugeda numbreid ja küsida-vastata matemaatilistele tehetele saja piires</p>	<p><i>Tervis ja ohutus:</i> ohutu ja teadlik käitumine. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> ühiskonnas üldtunnustatud väärtuste tundmine ja järgimine avalikus ruumis, lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse. Veebikeskkondade ja digivahendite kasutamine. <i>Kultuuriline identiteet:</i> kultuuride mitmekesisus ja eripärad, oma kultuuri väärtustamine.</p>	<p><i>Inimeseõpetus:</i> käitumine avalikus ruumis. <i>Kehaline kasvatus:</i> spordialad, ohutu käitumine erinevates kohtades, liikumismängud <i>Inimeseõpetus:</i> lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse. <i>Matemaatika:</i> numbrid, tehted saja piires</p>
RIIGID JA KULTUUR			
<p>Teised maad ja rahvad; saksa keelt rääkivad riigid ja nende pealinnad; teised keeled. Tartu sõpruslinn Saksamaal, MRK sõpruskool, meie õpilasvahetus</p>	<p>Õpilane oskab kasutada kirjalikult ja suuliselt õpitud lihtsamaid struktuure; mõistab teemakohaseid lühitekste; küsib ja räägib oma päritolust; nimetab naaberriike ja teab saksa keelt kõnelevaid riike; teab Tartu sõpruslinna Lüneburgi ja meie sõpruskooli Lüneburgis - Herderschule. Võimaluse ja soovi korral kandideerib</p>	<p><i>Kultuuriline identiteet:</i> kultuuride mitmekesisus ja eripärad, oma kultuuri väärtustamine. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse. Veebikeskkondade ja digivahendite kasutamine.</p>	<p><i>Inimeseõpetus:</i> lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse.</p>

	õpilasvahetusgruppi sõiduks Lüneburgi		
--	--	--	--

3.III kooliaste – 8. klass (3 ainetundi nädalas)

3.1. 8.klassi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud:

Õpilane:

1. mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal ja seotud igapäevaste tegevustega
2. loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest
3. oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle
4. Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.
5. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühi-sõnumeid.
6. Oskab kasutada sidesõnu (*und, weil, denn, dass*).
7. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.

3.2.8.klassi õpilaste oodatav keeleoskuse tase:

Kuulamine	Rääkimine	Lugemine	Kirjutamine
A 2.1	A 2.1	A 2.1	A 2.1

3.2. Õppesisu 8. klassis (3 ainetundi nädalas)

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
MINA JA TEISED			
Minu perekond ja sugulased, inimeste kirjeldus (vanus, välimus, iseloom, eelised).	Õpilane teeb ümberjutustust; jutustab endast, sugulastest ja sõpradest; kirjutab lühitekste;	<i>Väärtused ja kõlblus:</i> lugupidav suhtumine endasse ja teistesse. Veebikeskkondade ja	<i>Inimeseõpetus:</i> inimeste emotsioonid ja sallivus.

	kasutab õpitud struktuure ja sõnavara; saab aru tekstidest ja oskab täita lihtsamaid tekstiga seotud ülesandeid; kirjeldab inimeste välimust, vanust ja iseloomu; kasutab erinevaid võrdlusastmeid; aastaarvude lugemine ja kuupäevade ütlemine	digivahendite kasutamine.	
KODU JA LÄHIÜMBRUS			
Minu kodu ja selle kirjeldus (maja, toad, mööbel), erinevad kodud; lemmikloomad; kohad linnas ja nende kirjeldus.	Õpilane räägib kodukohast, avaldab arvamust kasutades õpitud struktuure ja sõnavara; saab aru tekstidest ja oskab täita lihtsamaid tekstiga seotud ülesandeid; kasutab õpitud fraase enda elamu, korteri kirjeldamisel, oskab kirjeldada oma tuba; oskab rääkida oma elukohast; kirjeldamiseks kasutab õpitud struktuure; koostab ja vastab teemakohastele küsimusele; oskab kirjeldada oma koduteed.	<i>Tervis ja ohutus:</i> ohutu käitumine erinevates kohtades. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> pere ja kodu väärtustamine Veebikeskkondade ja digivahendite kasutamine.	<i>Loodusõpetus:</i> ilmakaared, maakaardid <i>Kunst:</i> toa plaani joonistamine
KODUKOHT EESTI			
Reisimine Eestis, tähtsad sündmused ja inimesed, tavad ja kombed.	Õpilane jutustab piltide järgi; oskab planeerida reisi Eestis; oskab kirjeldada oma kodulinna Tartut, tema vaatamisväärsusi ja oma lemmikkohti linnas; oskab nimetada peamisi Eesti tähtpäevi ja kasutada nendega seotud sõnavara.	<i>Kultuuriline identiteet:</i> teadmised oma kodumaa omapärast, loodusest ja geograafiast. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> lugupidav suhtumine kodumaasse, heade tavade ja kommete järgimine. <i>Teabekeskond ja meediakasutus:</i> Eesti kaart; info leidmine teabeallikatest; veebikeskkondade ja digivahendite kasutamine.	<i>Ajalugu:</i> Eesti tähtsad sündmused. <i>Loodusõpetus:</i> tuntud looduskohad Eestis. <i>Matemaatika:</i> aastaarvud ja kuupäevad

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG			
<p>Minu koolipäev, riided ja koolitarbed; kooli roll ja väärtused. Huvitegevused, puhkamine ja meelelahutus.</p>	<p>Õpilane avaldab lihtsa teksti põhjal oma arvamust kasutades õpitud struktuure ja sõnavara; saab aru tekstides ja oskab täita lihtsamaid tekstiga seotud ülesandeid; kirjeldab kooliga seotuid tegevusi ja oma koolipäeva; oskab kirjeldada MRK traditsioone ja huviringe; kirjutab lühitekste ja esitab klassikaaslastele; kirjeldab inimese välimust.</p> <p>Õpilane jutustab ja kirjutab oma igapäevategevustest kasutades õpitud grammatilisi struktuure; teab sportimise ja harrastusega seotud fraase; kirjutab lühikest kirja sõbrale; oskab kasutada sportimisega seotud tegusõnu; kasutab mineviku vorme (Perfekt) ja käskivat kõneviisi ja oskab kasutada omadussõnade võrdlusastmeid,; oskab kasutada õpitud eessõnu vastava käändega.</p>	<p><i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</i> argipäeva kirjeldus, rutiini planeerimine, õppeained ja huvialad, tulevikuplaanid ja eesmärkide seadmine.</p> <p><i>Tervis ja ohutus:</i> eakohane päevarutiin, tervislik eluviis.</p> <p><i>Väärtused ja kõlblus:</i> ühiskonnas üldtunnustatud väärtuste tundmine ja järgimine avalikus ruumis. Veebikeskkondade ja digivahendite kasutamine.</p>	<p><i>Inimeseõpetus:</i> päevarutiin, suhtlemine koolis, toitumine, tervislik eluviis.</p> <p><i>Kehaline kasvatus:</i> spordialad, liikumismängud.</p> <p><i>Matemaatika:</i> rahaühikud, kellaajad</p>
RIIGID JA KULTUUR			
<p>Riigid, keeled, rahvused ja pealinnad, reisimine välismaal.</p>	<p>Õpilane saab aru tekstidest erinevate saksa keelt kõnelevate maade kultuuri ja traditsioonide kohta ja oskab täita lihtsamaid</p>	<p><i>Kultuuriline identiteet:</i> oma kultuuri väärtustamine ning teiste kultuuride austamine.</p> <p><i>Teabekeskond ja meediakasutus:</i></p>	<p><i>Inimeseõpetus:</i> lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse.</p> <p><i>Ajalugu:</i> tähtsad ajaloolised sündmused.</p>

	<p>tekstiga seotud ülesandeid; oskab leida vajalikku reisiinfot ja vastata küsimustele; oskab õigesti kirjutada ja hääldada erinevate riikide nimesid ja pealinnu; oskab nimetada tuntumaid saksa keelt kõnelevate maade kirjanikke, heliloojaid ja sportlasi; täiendab oma teadmisi ka iseseisvalt, kui soovib osaleda Tartu linna koolide maiskonnaloolisest viktoriinist Saksamaa, Austria ja Šveitsi kohta</p>	<p>maailma kaart, meediaallikate kasutamine info otsinguks. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse.</p>	<p><i>Loodusõpetus:</i> vastutustundlik reisimine</p>
--	--	---	---

4.III kooliaste – 9. klass (3 ainetundi nädalas)

4.1. 9.klassi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud:

Õpilane:

4. Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna saksakeelset mõttevahetust ning eristada olulist infot.
5. Saab aru olmesfääris kuulnud suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).
6. Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane
7. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.
Kasutab õpitud põhisonavara ja lausemalle
8. Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju.
9. Oskab kasutada sidesõnu (*weil, denn, dass, trotzdem, deshalb*). Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).
10. Kasutab saksakeelseid teatmeallikaid ja veebilehekülgi vajaliku info otsimiseks
11. Omab ülevaadet saksa keele ajavormidest, oskab kasutada olevikku ja täisminevikku (Präsens, Perfekt)

4.2. 9.klassi õpilaste oodatav keeleoskuse tase:

Kuulamine	Rääkimine	Lugemine	Kirjutamine
A 2.2	A 2.2	A 2.2	A 2.2

4.3. Õppesisu 9. klassis (3 ainetundi nädalas)

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
MINA JA TEISED			
Inimesed ja nende välimus, Iseloom ja väärtushinnangud; tervislik eluviis.	Õpilane mõistab lihtsa lühikese teksti põhiideid; mõistab loetut ja kuuldot, täidab nendega seotud ülesandeid; kirjutab mitteametlikke e-kirju, postkaarte ja kirjeldusi tuttavatel teemal; esitab ettevalmistatud teksti; kirjeldab ja võrdleb inimese välimust; oskab rääkida oma minevikust kasutades põhiliselt Perfekti ajavormi; oskab rääkida oma iseloomust ja väärtushoiakutest; oskab rääkida oma sõbrast, teda iseloomustada; analüüsib inimese eluviisi ja oskab rääkida tervislikust eluviisist., toitudest; oskab nimetada ja kirjeldada elukutseid	<i>Väärtused ja kõlblus:</i> lugupidav suhtumine endasse ja teistesse, oma arvamuse väljendamine. <i>Kultuuriline identiteet:</i> mõtte- ja käitumisladi kujundamine. <i>Teabekeskond ja meediakasutus:</i> suhtlemine sotsiaalmeedias. <i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.	<i>Inimeseõpetus:</i> inimeste emotsioonid ja sallivus, terviseteadlik käitumine. <i>Kehaline kasvatus:</i> liikumisharjumuste kujundamine
KODU JA LÄHIÜMBRUS			
Minu kodu ja selle kirjeldus (maja, toad, mööbel), majade	Õpilane jutustab oma kodust; mõistab teemakohaseid tekste;	<i>Keskond ja jätkusuutlik areng:</i> elutingimused linnas ja maal.	<i>Inimeseõpetus:</i> elukeskkond linnas ja maal.

tüübid; kohad linnas ja nende kirjeldus; kodu- ja lemmikloomad; loodushoid; pereliikmed ja sugulased.	mõistab loetut ja kuuldot, täidab nendega seotud ülesandeid; kirjutab mitteametlikke e-kirju, postkaarte ja kirjeldusi tuttavatel teemal; oskab küsida ja juhatada teed; oskab kirjeldada oma kodu ja selle ümbrust; oskab kirjutada lühiteksti teemal: minu pere ja kodu;	<i>Tervis ja ohutus:</i> hooliv käitumine loomadega <i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> elukvaliteedi parandamise viisid.	<i>Loodusõpetus:</i> kodu- ja lemmikloomad, nende elukeskkond; kaardiõpetus <i>Kehaline kasvatus:</i> orienteerumine kaardi järgi
KODUKOHT EESTI			
Elu linnas ja maal; Eestis elavad linnud ja loomad; ilm Eestis; vaatamisväärsused.	Õpilane mõistab loetut ja kuuldot, täidab nendega seotud ülesandeid; kirjutab mitteametlikke e-kirju, postkaarte ja kirjeldusi tuttavatel teemal; oskab võrrelda elu maal ja linnas; tunneb Eestis elavaid loomi; kirjeldab ilma; teab tähtsamaid Eesti vaatamisväärsusi; oskab kirjeldada oma kodulinna Tartut, tema huviväärtusi, tunneb huvi kodulinna seoste vastu Saksamaaga osaledes soovi korral Tartu koolide saksakeelses orienteerumismängus „Deutsche Spuren“	<i>Väärtused ja kõlblus:</i> lugupidav suhtumine kodumaasse, hooliv suhtumine loomadesse. <i>Kultuuriline identiteet:</i> teadmised oma kodumaast. <i>Teabekeskond:</i> meedia allikate kasutamine vajaliku info otsimiseks.	<i>Ajalugu:</i> Eesti vaatamisväärsuste ajalugu. <i>Loodusõpetus:</i> tuntud vaatamisväärsused Eestis; loodushoid. <i>Ajalugu:</i> baltisakslased Eestis
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG			
Igapäevased tegevused, rutiin; õppeained ning õppevahendid ja oskused; toitumine ja toit;	Õpilane mõistab teemakohast loetut ja kuuldot, täidab nendega seotud ülesandeid; kirjutab	<i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</i> rutiini planeerimine,	<i>Inimeseõpetus:</i> päevarutiin, tervislik toitumine. <i>Kehaline kasvatus:</i> tervislik

<p>tervislik eluviis. Sport ja ekstreemsed spordialad; reisimine; ametinimetused ja -kirjeldused</p>	<p>mitteametlikke e-kirju, postkaarte ja kirjeldusi tuttavalt teemal; oskab suuliselt ja kirjalikult analüüsida enda päeva; oskab tellida toitu; koostada ja lugeda menüüd; saab aru retseptist; teab erinevate hobide ja spordialade nimesid; oskab rääkida toimunud tegevustest ja tulevikuplaanidest; räägib oma lemmikspordialast; räägib ametitest.</p>	<p>õppeained ja huviringid, tulevikuplaanid ja seatud eesmärgid. <i>Tervis ja ohutus:</i> tervislik toitumine ja lauakombed; etikett ja hügieen. <i>Teabekeskond:</i> infoallikate ja veebiplatvormide kasutamine <i>Väärtused ja kõlblus:</i> positiivne mõtteviis ja oskus sisustada vaba aega. <i>Tervis ja ohutus:</i> aktiivne eluviis, matkamine, liikumis- ja sportmängud</p>	<p>eluviis. <i>Käsitöö ja kodundus:</i> toidu valmistamine. <i>Kehaline kasvatus:</i> spordialad, tegevused õues. <i>Matemaatika:</i> mahuühikud, ajaühikud</p>
RIIGID JA KULTUUR			
<p>Saksa keelt kõnelevad maad; riigid, keeled ja sümboolika; reisimine ja transpordivahendid.</p>	<p>Õpilane mõistab loetut ja kuuldut, täidab nendega seotud ülesandeid; kirjutab mitteametlikke e-kirju, postkaarte ja kirjeldusi tuttavalt teemal; teab saksa keelt kõnelevaid maid ja nende pealinnu ja teisi suuremaid linnu; oskab nimetada tuntumaid saksa keelt kõnelevate maade kirjanikke, heliloojaid ja sportlasi; täiendab oma teadmisi ka iseseisvalt, kui soovib osaleda Tartu linna koolide maiskonnaloolisest viktoriinist Saksamaa, Austria ja Šveitsi kohta; nimetab maailma rahvaid ja keeli; oskab nimetada rahvuspühaid ja pühadega seotud traditsioone saksa keelt</p>	<p><i>Väärtused ja kõlblus:</i> lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse. <i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> digioskuste arendamine <i>Kultuuriline identiteet:</i> vastutustundlik maailmakodanik</p>	<p><i>Ajalugu:</i> riikide sümbolid, saksa keelt kõnelevate riikide kujunemine ja seosed Eestiga <i>Tehnoloogiaõpetus:</i> digioskuste arendamine <i>Loodusõpetus:</i> maailmakaardi tundmine</p>

	kõnelevates maades; kirjeldab kultuurilisi eripärasusi; tunneb Tartu sõpruslinna Lüneburgi ja MRK sõpruskooli Herderschulet ja võimaluse korral osaleb õpilasvahetuses.		
--	---	--	--

III HINDAMINE

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatuses ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennast juhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja ja õpilane saavad tagasisidet õppeprotsessi tulemuslikkuse kohta.

Rakendatakse nii diagnostilist kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena.

Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Saksa keeles kasutatakse numbrilist hindamist 5-palli süsteemis.