

I ÕPPEAINE NIMETUS

Inglise keel

II ÕPITULEMUSED

1. I kooliaste – 3. klass

1.1. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud:

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab ja häälib õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) kuulab ja mõistab konkreetseid lühisõnumeid ja dialooge;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstsõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

1.2. I kooliastme lõpuks (3. klassi) õpilaste oodatav keeleoskuse tase:

Kuulamine	Rääkimine	Lugemine	Kirjutamine
A 1.2	A 1.2	A 1.1	A 1.1

1.3. Õppesisu 3. klassis (3 ainetundi nädalas)

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
MINA JA TEISED			
Enda ja lähikondsete tutvustus (nimi, vanus, rahvus, sugu, välimus, hobi, töökoht), minu ja teiste meeleolu ja tunded, numbrid, peresündmused.	Õpilane teab, kuidas ennast tutvustada; teab, kuidas tervitada õpetajat, sõpra; rääkides ja kirjutades kasutab lihtsamaid vorme, peamiselt tegusõna "to be"; vastab lihtsamatele küsimustele; jagab isiklikku infot; oskab nimetada oma pereliikmeid; saab aru väga lühikestest piltidega illustreeritud tekstidest; teab tähtpäevade nimetusi, oskab rääkida milliseid tähtpäevi tähistatakse perekonnas; oskab lugeda kuni 20- ni.	<i>Väärtused ja kõlblus:</i> perekonna roll ja väärtused, sõprus, huvid. <i>Kultuuriline identiteet:</i> kes ma olen ja kust olen pärit.	<i>Inimeseõpetus:</i> suhtlemine inimestega, erinevad rollid. <i>Matemaatika:</i> numbrid 20- piires. <i>Kehaline kasvatus:</i> spordialad, liikumisvõimalused.
KODU JA LÄHIÜMBRUS			
Pereliikmed (vanemad, õed, vennad, vanaisad, vanaemad), minu kodu (toad, mööbel), kohad lähiümbruses ja linnas.	Õpilane jutustab oma kodust; rääkides ja kirjutades kasutab lihtsamaid vorme, peamiselt tegusõna "to be"; vastab lihtsamatele küsimustele; saab aru väga lühikestest piltidega illustreeritud tekstidest, kus on kasutatud tuttav sõnavara; oskab nimetada pereliikmeid; teab millised toad on tema kodus ja nimetab levinumaid mööbliesemeid; kirjeldab kodulinna kasutades	<i>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine:</i> pereliikmete töökohad ja ametid. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> perekond ja perekonna suhted.	<i>Inimeseõpetus:</i> perekond <i>Loodusõpetus:</i> mõned puud, taimed, puuviljad, köögiviljad. <i>Kunst:</i> joonistab ja kirjutab, mis mööbliesemed on tema toas.

	lihtsamaid lauseid; mõistab piltidega illustreeritud teksti perekonnast, kodust ja linnas olevatest kohtadest; teab naaberriikide nimetusi ja oskab nimetada mõnda inglise keelt kõnelevat riiki.		
KODUKOHT EESTI			
Eesti sümbolid, pealinn, kodulinn; aastaajad ja ilm.	Õpilane oskab nimetada inglise keeles eesti sümboleid; teab kuidas õigesti kirjutada ja hääldada Eesti pealinna ja tema kodulinna nime; jutustab ilmast erinevatel aastaegadel; saab nimetada ilmaga seotuid tegevusi; tunneb ja nimetab värve; tunneb Eesti ära kaardilt.	<i>Kultuuriline identiteet:</i> Eesti sümbolid, tuttavad linnad ja asulad.	<i>Inimeseõpetus:</i> teadmised kodumaast ja kultuurilisest mitmekesisusest. <i>Loodusõpetus:</i> aastaajad ja ilm.
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG			
Minu kool (kooliasjad, ained), igapäevarutiin, kellaeg, toit, riietus, töökohad ja ametid. Tegevused õues (mängukohad), hобid, tähtsündmused, lemmikloomad.	Õpilane jutustab piltide järgi; koostab dialooge; oskab nimetada õppeaineid ja rääkida oma tunniplaani; teab nädalapäevi; oskab lühidalt kirjeldada enda päeva; mõistab teksti teiste inimeste päevarutiini kohta; nimetab õppevahendeid ja mänguasju, kasutades „this is/these are“ ja „have got“ struktuure; oskab kellaega küsida ja öelda täistundi; kirjeldab riietust; teab lihtsamaid elukutseid. Õpilane nimetab vabaaja tegevusi vastavalt aastaajale, kasutades „can“ ja „can´t“ struktuuri; räägib enda ja sõbra hobidest; oskab	<i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</i> oma päeva kirjeldus, rutiini planeerimine, õppeained ja huvialad. <i>Kultuuriline identiteet:</i> esimesed teadmised võõrastest maadest. Meediaallikate tutvustamine.	<i>Inimeseõpetus:</i> minu tegevused tööpäeval ja nädalavahetusel, suhted klassikaaslastega. <i>Muusika:</i> laulab lihtsaid laule inglise keeles. <i>Inimeseõpetus:</i> viisakusväljendite kasutamine avalikus ruumis. <i>Loodusõpetus:</i> erinevad loomad. <i>Kehaline kasvatus:</i> liikumismängud.

	nimetada loomi; oskab anda lühikest kirjeldust oma lemmikloomast.		
--	---	--	--

2. II kooliaste – 4.- 6. klass;

2.1. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud:

Õpilane:

1. mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust;
2. mõistab selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal;
3. kuulab ja mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
4. osaleb lihtsas igapäevasuhtluses ning infovahetuses tuttavatel teemal;
5. kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
6. räägib oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
7. esitab eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
8. kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel;
9. mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
10. leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
11. mõistab ja kirjutab lühitekste, isiklikke e-kirju või postitusi väljendades oma muljeid ja arvamusi;
12. mõistab olulist teavet lühiuudises;
13. jutustab ümber tuttavat teksti.

2.2 II kooliastme lõpuks (6. klassi) õpilaste oodatav keeleoskuse tase:

Kuulamine	Rääkimine	Lugemine	Kirjutamine
A 2.2	A 2.2	A 2.1	A 2.1

2.3 Õppesisu 4. klassis (4 ainetundi nädalas)

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
MINA JA TEISED			
Inimese kirjeldus; meeleolud ja emotsioonide väljendamine; numbrid	Õpilane oskab kasutada kirjalikult ja suuliselt õpitud lihtsamald struktuure; jutustab ja kirjutab oma tegevustest kasutades oleviku vormi Present Simple; kasutab viisakusväljendeid; saab aru lühikestest tekstidest ja vastab küsimustele nende kohta; oskab kirjeldada ja võrrelda inimeste välimust kasutades „have/has got“ struktuuri ja omadussõnade võrdlust; kasutab lausetes asesõnu; oskab suuliselt ja kirjalikult kirjeldada emotsioone ja tundeid; oskab lugeda kuni 100-ni.	<i>Väärtused ja kõlblus:</i> lugupidav suhtumine endasse ja teistesse. Veebikeskkondade ja digivahendite kasutamine	<i>Inimeseõpetus:</i> inimeste emotsioonid ja sallivus.
KODU JA LÄHIÜMBRUS			
Kohad linnas ja nende kirjeldus, majapidamistarbed.	Õpilane jutustab oma kodust; oskab nimetada oma pereliikmeid; mõistab kuulates teksti tuttavat sõnavara ja struktuure; saab aru lühitekstidest ja vastab küsimustele nende kohta; kirjeldab ja võrdleb kohti linnas; oskab kirjeldada igapäevarutiini; kirjutab lühikest kutset üritusele; oskab nimetada majapidamistöid.	<i>Tervis ja ohutus:</i> ohutu käitumine linnaruumis, abi kutsumine kriisiolukorras. Veebikeskkondade ja digivahendite kasutamine.	<i>Kunst ja tööõpetus:</i> plakatite koostamine <i>Inimeseõpetus:</i> esmaabikõne tegemine

KODUKOHT EESTI			
Eesti sümbolid, pealinn ja suuremad linnad; kodulinn Tartu.	Õpilane oskab kasutada kirjalikult ja suuliselt õpitud lihtsamad struktuure; saab aru lühikestest tekstidest ja vastab küsimustele nende kohta; teab Eesti sümboleid ja oskab neid kirjeldada lihtsamate lausetega; nimetab tuntumaid Eesti taimi, loomi.	Veebikeskkondade ja digivahendite kasutamine. <i>Kultuuriline identiteet:</i> teadmised oma kodumaa omapärast, loodusest ja geograafiast. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> lugupidav suhtumine kodumaasse, head tavad ja kombad.	<i>Inimeseõpetus:</i> lugupidav suhtumine kodumaasse, heade tavade ja kommetest kinnipidamine. <i>Muusika:</i> laulmine
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG			
Igapäevarutiin, kellaajad, kooliasjad, riietus, toit, transpordivahendid. Hobid, spordialad, lemmikloomad, käitumine avalikus ruumis, matkamine, reisimine.	Õpilane jutustab oma kooliteest, nimetab asju koolikotis ja klassis ning võrdleb neid; ütleb kellaiega; jutustab oma päevakavast; räägib toitudest; tunneb erinevaid reisimisvõimalusi; suuliselt ja kirjalikult kirjeldab oma koolipäeva ja võrdleb seda oma puhkepäevaga. Jutustab ja kirjutab oma tegevustest kasutades õpitud grammatilisi struktuure; oskab kirjutada lühikest e-kirja; oskab nimetada spordialasid ja vabaaja tegevusi kasutades teemakohast sõnavara; nimetab ja järgib käitumisreegleid; oskab teha ettepanekut ühistegevusteks.	<i>Tervis ja ohutus:</i> ohutu ja teadlik käitumine. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> ühiskonnas üldtunnustatud väärtuste tundmine ja järgimine avalikus ruumis, lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse. Veebikeskkondade ja digivahendite kasutamine. <i>Kultuuriline identiteet:</i> kultuuride mitmekesisus ja eripärad, oma kultuuri väärtustamine.	<i>Inimeseõpetus:</i> käitumine avalikus ruumis. <i>Kehaline kasvatus:</i> spordialad, ohutu käitumine erinevates kohtades, liikumismängud <i>Inimeseõpetus:</i> lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse.
RIIGID JA KULTUUR			
Teised maad ja rahvad; inglise keelt rääkivad riigid ja nende pealinnad; teised keeled.	Õpilane oskab kasutada kirjalikult ja suuliselt õpitud lihtsamaid struktuure; mõistab teemakohaseid lühitekste; küsib ja räägib oma päritolust; nimetab naaberriike ja teab inglise keelt kõnelevaid riike.	<i>Kultuuriline identiteet:</i> kultuuride mitmekesisus ja eripärad, oma kultuuri väärtustamine. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse.	<i>Inimeseõpetus:</i> lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse.

		Veebikeskkondade ja digivahendite kasutamine.	
--	--	---	--

2.4. Õppesisu 5. klassis (3 ainetundi nädalas)

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
MINA JA TEISED			
Minu perekond ja sugulased, inimeste kirjeldus (vanus, välimus, iseloom, eelised).	Õpilane teeb ümberjutustust; jutustab endast, sugulastest ja sõpradest; kirjutab lühitekste; kasutab õpitud struktuure ja sõnavara; saab aru tekstidest ja oskab täita lihtsamaid tekstiga seotud ülesandeid; kirjeldab inimeste välimust, vanust ja iseloomu; kasutab erinevaid võrdlusastmeid; aastaarvude lugemine ja kuupäevade ütlemine	<i>Väärtused ja kõlblus:</i> lugupidav suhtumine endasse ja teistesse. Veebikeskkondade ja digivahendite kasutamine.	<i>Inimeseõpetus:</i> inimeste emotsioonid ja sallivus.
KODU JA LÄHIÜMBRUS			
Minu kodu ja selle kirjeldus (maja, toad, mööbel), erinevad kodud; lemmikloomad; kohad linnas ja nende kirjeldus.	Õpilane räägib kodukohast, avaldab arvamust kasutades õpitud struktuure ja sõnavara; saab aru tekstidest ja oskab täita lihtsamaid tekstiga seotud ülesandeid; kasutab õpitud fraase enda elamu kirjeldamisel; oskab rääkida oma elukohast; kirjeldamiseks kasutab õpitud struktuure; koostab ja vastab teemakohastele küsimusele; teab erinevaid maja tüüpe; kasutab ajamäärsõnu.	<i>Tervis ja ohutus:</i> ohutu käitumine erinevates kohtades. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> pere ja kodu väärtustamine Veebikeskkondade ja digivahendite kasutamine.	<i>Loodusõpetus:</i> ilmakaared, maakaardid <i>Kunst:</i> toa plaani joonistamine
KODUKOHT EESTI			

<p>Reisimine Eestis, tähtsad sündmused ja inimesed, tavad ja kombed.</p>	<p>Õpilane jutustab piltide järgi; oskab planeerida Eestisisese reisi ja teha lühikest ettekannet selle kohta; teab rahvakalendri tähtpäevi; oskab nimetada peamisi Eesti tähtpäevi ja kasutada nendega seotud sõnavara.</p>	<p><i>Kultuuriline identiteet:</i> teadmised oma kodumaa omapärast, loodusest ja geograafiast. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> lugupidav suhtumine kodumaasse, heade tavade ja kommete järgimine. <i>Teabekeskond ja meediakasutus:</i> Eesti kaart; info leidmine teabeallikatest; veebikeskkondade ja digivahendite kasutamine.</p>	<p><i>Ajalugu:</i> Eesti tähtsad sündmused. <i>Loodusõpetus:</i> tuntud looduskohad Eestis. <i>Matemaatika:</i> aastaarvud ja kuupäevad</p>
<p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG</p>			
<p>Minu koolipäev, riided ja koolitarbed; kooli roll ja väärtused. Huvitegevused, puhkamine ja meelelahutus.</p>	<p>Õpilane avaldab lihtsa teksti põhjal oma arvamust kasutades õpitud struktuure ja sõnavara; saab aru tekstides ja oskab täita lihtsamaid tekstiga seotud ülesandeid; kirjeldab kooliga seotuid tegevusi ja rutiine; kirjutab lühitekste ja esitab klassikaaslastele; kirjeldab inimese välimust. Õpilane jutustab ja kirjutab tegevustest kasutades õpitud grammatilisi struktuure; teab sportimise ja harrastusega seotud fraase; kirjeldades oma tegevusi kasutab ajamäärsõnu; kirjutab lühikest kirja sõbrale; oskab kasutada sportimisega seotud tegusõnu; kasutab mineviku vorme ja käskivat kõneviisi.</p>	<p><i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</i> argipäeva kirjeldus, rutiini planeerimine, õppeained ja huvialad, tulevikuplaanid ja eesmärkide seadmine. <i>Tervis ja ohutus:</i> eakohane päevarutiin, tervislik eluviis. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> ühiskonnas üldtunnustatud väärtuste tundmine ja järgimine avalikus ruumis. Veebikeskkondade ja digivahendite kasutamine.</p>	<p><i>Inimeseõpetus:</i> päevarutiin, suhtlemine koolis, toitumine, tervislik eluviis. <i>Kehaline kasvatus:</i> spordialad, liikumismängud. <i>Matemaatika:</i> rahaühikud, kellaajad</p>
<p>RIIGID JA KULTUUR</p>			

Riigid, keeled, rahvused ja pealinnad, reisimine välismaal.	Õpilane avaldab lihtsa teksti põhjal oma arvamust kasutades õpitud struktuure ja sõnavara; saab aru tekstides ja oskab täita lihtsamaid tekstiga seotud ülesandeid; planeerib puhkust kasutades tuleviku vorme; oskab leida vajalikku reisiinfot ja vastata küsimustele; oskab õigesti kirjutada ja hääldada erinevate riikide nimesid ja pealinnu; oskab kaardilt leida erinevaid riike ja nende pealinnu.	<i>Kultuuriline identiteet:</i> oma kultuuri väärtustamine ning teiste kultuuride austamine. <i>Teabekeskond ja meediakasutus:</i> maailma kaart, meediaallikate kasutamine info otsinguks. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse.	<i>Inimeseõpetus:</i> lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse. <i>Ajalugu:</i> tähtsad ajaloolised sündmused. <i>Loodusõpetus:</i> vastutustundlik reisimine
---	---	---	--

2.5. Õppesisu 6. klassis (MA ja MU eriklassis 3 ainetundi nädalas, tavaklassis 4 ainetundi nädalas)

Õppesisu	Õpitulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
MINA JA TEISED			
Inimesed ja nende välimus, iseloom ja väärtushinnangud; tervislik eluviis.	Õpilane mõistab lihtsa lühikese teksti põhiideid; mõistab loetut ja kuuldut, täidab nendega seotud ülesandeid; kirjutab mitteametlikke e-kirju, postkaarte ja kirjeldusi tuttavatel teemal; esitab ettevalmistatud teksti; kirjeldab ja võrdleb inimese välimust, oskab nimetada kehaosi; oskab rääkida oma minevikust; oskab rääkida oma iseloomust ja väärtushoiakutest; analüüsib inimese eluviisi ja oskab rääkida tervislikust eluviisist.	<i>Väärtused ja kõlblus:</i> lugupidav suhtumine endasse ja teistesse, oma arvamuse väljendamine. <i>Kultuuriline identiteet:</i> mõtte- ja käitumisladi kujundamine. <i>Teabekeskond ja meediakasutus:</i> suhtlemine sotsiaalmeedias. <i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.	<i>Inimeseõpetus:</i> inimeste emotsioonid ja sallivus, terviseteadlik käitumine. <i>Kehaline kasvatus:</i> liikumisharjumuste kujundamine
KODU JA LÄHIÜMBRUS			
Minu kodu ja selle kirjeldus	Õpilane jutustab oma kodust; mõistab teemakohaseid tekste;	<i>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</i> elutingimused linnas ja maal.	<i>Inimeseõpetus:</i> elukeskkond linnas ja maal.

<p>(maja, toad, mööbel), majade tüübid; kohad linnas ja nende kirjeldus; kodu- ja lemmikloomad; loodushoid; pereliikmed ja sugulased.</p>	<p>mõistab loetut ja kuulnud, täidab nendega seotud ülesandeid; kirjutab mitteametlikke e-kirju, postkaarte ja kirjeldusi tuttavalt teemal; oskab küsida ja juhatada teed; oskab kirjeldada oma kodu ja selle ümbrust; oskab kirjutada lühiteksti teemal: minu pere ja kodu.</p>	<p><i>Tervis ja ohutus:</i> hooliv käitumine loomadega <i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> elukvaliteedi parandamise viisid.</p>	<p><i>Loodusõpetus:</i> kodu- ja lemmikloomad, nende elukeskkond; kaardiõpetus <i>Kehaline kasvatus:</i> orienteerumine kaardi järgi</p>
<p>KODUKOHT EESTI</p>			
<p>Elu linnas ja maal; Eestis elavad linnud ja loomad; ilm Eestis; vaatamisväärsused.</p>	<p>Õpilane mõistab loetut ja kuulnud, täidab nendega seotud ülesandeid; kirjutab mitteametlikke e-kirju, postkaarte ja kirjeldusi tuttavalt teemal; oskab võrrelda elu maal ja linnas; tunneb Eestis elavaid loomi; kirjeldab ilma; teab tähtsamaid Eesti vaatamisväärsusi;</p>	<p><i>Väärtused ja kõlblus:</i> lugupidav suhtumine kodumaasse, hooliv suhtumine loomadesse. <i>Kultuuriline identiteet:</i> teadmised oma kodumaast. <i>Teabekeskond:</i> meedia allikate kasutamine vajaliku info otsimiseks.</p>	<p><i>Ajalugu:</i> Eesti vaatamisväärsuste ajalugu. <i>Loodusõpetus:</i> tuntud vaatamisväärsused Eestis; loodushoid.</p>
<p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG</p>			
<p>Igapäevased tegevused, rutiin; õppeained ning õppevahendid ja oskused; toitumine ja toit; tervislik eluviis. Sport ja ekstreemsed spordialad; reisimine; ametinimetused ja -kirjeldused</p>	<p>Õpilane mõistab loetut ja kuulnud, täidab nendega seotud ülesandeid; kirjutab mitteametlikke e-kirju, postkaarte ja kirjeldusi tuttavalt teemal; oskab suuliselt ja kirjalikult analüüsida enda päeva; oskab tellida toitu; koostada ja lugeda menüüd; saab aru retseptist; oskab eristada loendatavaid ja loendamatuid nimisõnu; teab erinevate hobide ja spordialade nimesid; oskab rääkida</p>	<p><i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</i> rutiini planeerimine, õppeained ja huviringid, tulevikuplaanid ja seatud eesmärgid. <i>Tervis ja ohutus:</i> tervislik toitumine ja lauakombed; etikett ja hügieen. <i>Teabekeskond:</i> infoallikate ja veebiplatvormide kasutamine <i>Väärtused ja kõlblus:</i> positiivne mõtteviis ja oskus sisustada vaba aega. <i>Tervis ja ohutus:</i> aktiivne eluviis,</p>	<p><i>Inimeseõpetus:</i> päevarutiin, tervislik toitumine. <i>Kehaline kasvatus:</i> tervislik eluviis. <i>Käsitöö ja kodundus:</i> toidu valmistamine. <i>Kehaline kasvatus:</i> spordialad, tegevused õues. <i>Matemaatika:</i> mahuühikud, ajaühikud</p>

	toimunud tegevustest ja tulevikuplaanidest; räägib oma lemmikspordialast; räägib ametitest.	matkamine, liikumis- ja sportmängud	
RIIGID JA KULTUUR			
Inglise keelt kõnelevate maad; maailma kaart, riigid, keeled ja sümboolika; reisimine ja transpordivahendid.	Õpilane mõistab loetut ja kuulut, täidab nendega seotud ülesandeid; kirjutab mitteametlikke e-kirju, postkaarte ja kirjeldusi tuttavatel teemal; teab inglise keelt kõnelevaid maid ja nende pealinnu; nimetab maailma rahvaid ja keeli; oskab nimetada rahvuspühasid; kirjeldab kultuurilisi eripärasusi; oskab nimetada erinevaid transpordivahendeid; kirjeldab pilti.	<i>Väärtused ja kõlblus:</i> lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse. <i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> digioskuste arendamine <i>Kultuuriline identiteet:</i> vastutustundlik maailmakodanik	<i>Ajalugu:</i> riikide sümbolid, inglise keelt kõnelevate riikide kujunemine ja tähtpäevad <i>Tehnoloogiaõpetus:</i> digioskuste arendamine <i>Loodusõpetus:</i> maailmakaardi tundmine <i>Matemaatika:</i> ajaühikud

3. III kooliaste – 7.- 9. klass;

Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud:

Õpilane:

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre;
- 5) kuulab ja mõistab avaliku ruumi teadaandeid;

- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab erinevaid seisukohti ja plaane;
- 8) kuulab ja mõistab juttudes sündmuste tähtsust ja omavahelist seostatust;
- 9) teeb ettekandeid ja vastab esinemisjärgsetele küsimustele;
- 10) edastab sõnumeid arusaadavalt;
- 11) mõistab meediaväljaannetes kajastatut;
- 12) mõistab keeletasemele vastavaid lihtsamaid ilukirjandustekste;
- 13) kirjutab igapäevaseid tarbe- ja teabetekste;
- 14) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust ning kavandatud tegevust;
- 15) vahendab kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 16) oskab kirjeldada pildil kujutatut;
- 17) kirjutab mitteametlikus formaadis kirju ja e-kirju;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi tuttavatel teemadel.

3.1 III kooliastme lõpuks (9. klassi) õpilaste oodatav keeleoskuse tase:

Kuulamine	Rääkimine	Lugemine	Kirjutamine
B 1.2	B 1.2	B 1.2	B 1.2

3.2 Õppesisu 7. klassis (3 ainetundi nädalas)

Õppesisu	Õppetulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
MINA JA TEISED			
Perekonnaliikmed; suhtlemine teiste inimestega; inimeste	Õpilane oskab moodustada liitlauseid; saab aru	<i>Väärtused ja kõlblus:</i> pere väärtustamine; austav suhtumine	<i>Inimeseõpetus:</i> perekond, sõbrad, tunded.

kirjeldus; inimeste emotsioonid;	erinevatest tekstidest; oskab kirjeldada erinevaid sündmusi; saab aru selges ja aeglasel tempos kõnest; kirjeldab oma lähimat perekonnaringi; oskab rääkida inimeste taustast ja olulisusest ühiskonnas; oskab kirjeldada inimeste vahelisi suhteid ja avaldada oma arvamust; kirjeldab erinevaid emotsioone	endasse ja teistesse. <i>Teabekeskond ja meedia kasutus:</i> infootsing ning erinevate platvormide kasutamine, e-kirjade kirjutamine <i>Kultuuriline identiteet:</i> sallivus ja kultuuriline mitmekesisus <i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> oskus töötada rühmas, paarides, väljendada oma arvamust ja kuulata teisi.	
KODU JA LÄHIÜMBRUS			
Kohtade kirjeldus; mõõtmisühikud.	Õpilane oskab moodustada liitlauseid; mõistab loetut ja kuuldot, täidab nendega seotud ülesandeid; saab aru selges ja aeglasel tempos kõnest; oskab leida infot linnaruumis ja digikeskkonnas; mõistab enamlevinud mõõtühikuid; oskab lugeda maakaarti	<i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele toetumine <i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> infootsing ning erinevate platvormide kasutamine.	<i>Matemaatika:</i> mõõtmine, mõõtühikud <i>Geograafia:</i> orienteerumine, kohad ja nende kirjeldus, maakaardi mõistmine
KODUKOHT EESTI			
Eesti loodusega seotud sõnavara, suurimad looduskaitsealad, saared; matkamine ja tervislik eluviis.	Õpilane oskab moodustada liitlauseid; mõistab loetut ja kuuldot, täidab nendega seotud ülesandeid; oskab kirjeldada erinevaid sündmusi; saab aru selges ja aeglasel tempos kõnest; kasutab erinevaid teabekanaleid vajaliku info saamiseks; teab kohalikke looduskaitsealasi; oskab planeerida ja koostada matka	<i>Teabekeskond ja meedia kasutus:</i> meediaallikate kasutamine info leidmiseks looduskaitsealade kohta <i>Keskond ja jätkusuutlik areng:</i> keskkonna kaitsmine, jätkusuutlikkuse väärtustamine <i>Tervis ja ohutus:</i> tervislik eluviis, turvaline käitumine looduses <i>Väärtused ja kõlblus:</i> lugupidav suhtumine kodumaasse, traditsioonide hoidmine	<i>Geograafia:</i> Eesti looduskaitsealad, maakaart <i>Loodusõpetus:</i> Eesti looduskaitsealade eripärad, tuntumad loomad ja taimed <i>Tehnoloogiaõpetus:</i> digioskuste arendamine

	plaani; teab ohutu käitumisega seotud sõnavara.		
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG			
Töökohad ja ametid; nõutavad omadused ja tööoskused; terviserikked, esmaabi; elukestev areng. Vabaaja veetmise võimalused; liikumine vabas õhus; matkamine ja varustus; huvid: muusika ja instrumendid; sotsiaalmeedia kanalid, sõnumite ja e-kirjade kirjutamine.	Õpilane teab erinevaid töökohti ja ameteid ning nende peamisi ülesandeid; oskab välja tuua ametite eeliseid ja puuduseid; annab juhiseid ohutu käitumise kohta; teab turvalisest käitumisest internetis; oskab moodustada liitlauseid; mõistab loetut ja kuuldut, täidab nendega seotud ülesandeid; oskab kirjeldada erinevaid sündmusi; saab aru selges ja aeglasemas tempos kõnest; kirjutab e-maili oma vabaaja tegevustest ja üritustest; teab turvalise reisimise põhimõtteid; nimetab erinevaid muusika instrumente; teab erinevaid sotsiaalmeedia liike ja oskab neid võrrelda.	<i>Tervis ja ohutus:</i> turvaline käitumine, esmaabi <i>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine:</i> sobivad haridus- ja tööalased valikud, töökohad ja nõuded <i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> tehnoloogiate areng ja uued töökohad <i>Teabekeskond ja meedia kasutus:</i> meediaallikate kriitiline analüüs, turvaline käitumine teabekeskonnas <i>Väärtused ja kõlblus:</i> vaba aja sisustamine, muusikamaitse kujundamine. <i>Teabekeskond ja meedia kasutus:</i> meediaallikate kriitiline analüüs, turvaline käitumine teabekeskonnas <i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> koostöö väärtustamine, isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine. <i>Tervis ja ohutus:</i> turvaline käitumine matkamisel.	<i>Inimeseõpetus:</i> töövõimalused; karjääri kujundamine; esmaabi. <i>Kehaline kasvatus:</i> liikumine vabas õhus. <i>Muusikaõpetus:</i> muusika stiilid ja instrumendid
RIIGID JA KULTUUR			
Inglise keelt kõnelevate maade tutvustus; ajaloolised suurkujud	Õpilane oskab moodustada liitlauseid kasutades saab aru	<i>Väärtused ja kõlblus:</i> lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse. <i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i>	<i>Ajalugu:</i> suurkujude tähtsus ajaloos <i>Tehnoloogiaõpetus:</i> tänapäeva innovatsioonid.

	erinevatest tekstidest, oskab kirjeldada erinevaid sündmusi; saab aru aktsendita kõnest; on teadlik erinevatest inglise keele dialektidest (nt UK, US)	tehnoloogiate areng maailmas. <i>Kultuuriline identiteet:</i> mitmekultuurilisuse olulisus.	
--	--	---	--

3.3 Õppesisu 8. klassis (3 ainetundi nädalas)

Õppesisu	Õppetulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
MINA JA TEISED			
Meeled ja tunded; tähtsad elusündmused; suhtumine endasse ja teistesse; isiksuseomadused ja eelistused.	Õpilane oskab ettevalmistusega kokku võtta oma sõnadega kuulnud ja loetud teksti; kirjutab igapäevase temaatikaga tekste; kirjutades moodustab keerulisemaid lauseid, kasutades mitmekesist sõnavara; oskab reageerida ja vastata küsimustele pika ettevalmistuseta; oskab tekste kokku võtta ja põhiideed edasi anda; oskab rääkida enda tunnetest ja meeleolust võrreldes neid teistega ja seletades nende põhjuseid; sündmuste kirjeldamisel kasutab erinevaid ajavorme; tunneb käitumise kirjeldamiseks vajalikku sõnavara.	<i>Väärtused ja kõlblus:</i> sallivus, teistega arvestamine. <i>Kultuuriline identiteet:</i> suhtlemine koolis ja väljaspool kooli. <i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> erinevate infoallikate kasutamine. <i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> koostöö väärtustamine, isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.	<i>Inimeseõpetus:</i> suhtlemine ja mälestuste jagamine, tervislikud eluviisid, vaimne tervis <i>Bioloogia:</i> tunnetusprotsessid. <i>Eesti keel:</i> CV koostamine

KODU JA LÄHIÜMBRUS			
Väärtuslik elukeskkond; keskkonnahoid ja probleemid	oskab ettevalmistusega kokku võtta oma sõnadega kuulnud ja loetud teksti; kirjutab igapäevase temaatikaga tekste; kirjutades moodustab keerulisemaid lauseid, kasutades mitmekesiseid keelestruktuure; oskab reageerida ja vastata küsimustele ettevalmistuseta; oskab rääkida ja kirjutada keskkonnaprobleemidest; võib kirjeldada inimest ja loomust; kasutab erinevaid tuleviku vorme; teab keskkonnaprobleeme.	<i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> elukeskkonda parandamine. <i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> uued energiaallikad, jäätmevaba tootmine. <i>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</i> keskkonna kaitsmine, jätkusuutlikkuse väärtustamine	<i>Inimeseõpetus:</i> keskkonnahoidlik tarbimine. <i>Geograafia:</i> liikumine looduses, kohad ja nende kirjeldus. <i>Tehnoloogiaõpetus:</i> uued energiaallikad, jäätmevaba tootmine.
KODUKOHT EESTI			
Eesti vaatamisväärsuste tutvustamine	Õpilane oskab ettevalmistusega kokku võtta oma sõnadega kuulnud ja loetud teksti; kirjutab tarbetekste; moodustab keerulisemaid lauseid, kasutades mitmekesiseid keelestruktuure; oskab reageerida ja vastata küsimustele ettevalmistuseta; oskab leida infot Eesti vaatamisväärsuste kohta ning teha esitluse sellel teemal	<i>Kultuuriline identiteet:</i> kombid Eesti ja mujal maailmas. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> lugupidav suhtumine kaasmaalastesse, kommetest ja headest tavadest kinnipidamine. <i>Teabekeskkond:</i> infootsing ja erinevate infoallikate kasutamine.	<i>Ajalugu:</i> kultuuriliste vaatamisväärtuste ajalugu.
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG			
Keskkond ja selle probleemid; elustiil ja valikud; koolielu; tulevikuplaanid; karjääri planeerimine; töökohad. Huvid ja vabaaja veetmise eelistused; seiklused ja hobid; raamatud ja kinod.	Õpilane väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone; tuleb toime igapäevaelu olukordades; oskab rääkida mõistlikust tarbimisest; oskab küsida ja vastata avatud küsimustele; jagab oma tuleviku plaane suuliselt ja	<i>Kultuuriline identiteet:</i> riietumise kombid, oma stiil, mõistlik tarbimine. <i>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine:</i> hariduse ja töövõimalused pärast põhikooli.	<i>Inimeseõpetus:</i> inimese eluetapid, haridustee ja tööturg. Bioloogia: loodust säästev käitumine. <i>Kehaline kasvatus:</i> tegevused vabas õhus. <i>Kirjandus:</i> maailmakirjanduse

	kirjalikult. Oskab rääkida terviseprobleemidest ja paluda arstiabi; oskab esitada kokkuvõtet tekstidest; kirjutab igapäevase temaatikaga tekste; kirjutades moodustab keerulisemaid lauseid, kasutades mitmekesiseid keelestruktuure; oskab reageerida ja vastata küsimustele pika ettevalmistuseta; eristab erinevaid filme ja raamatute žanreid ja võib üldjoontes esile tuua nende erinevusi; oskab kirjutada ülevaadet filmist või raamatust; võib filmi või raamatu sisu oma sõnadega edasi anda; räägib oma vabaaja ja hobi veetmisest; oskab osaleda arutelus.	<p><i>Teabekeskond:</i> infootsing ja erinevate infoallikate kasutamine.</p> <p><i>Tervis ja ohutus:</i> keskkonnasõbralik eluviis.</p> <p><i>Väärtused ja kõlblus:</i> väärtuste kujundamine läbi kirjandusteoste</p> <p><i>Tervis ja ohutus:</i> ohutu sportimine ja kaitsevarustus.</p> <p><i>Teabekeskond:</i> infootsing</p> <p><i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> oskus töötada rühmas, paarides, väljendada oma arvamust ja kuulata teisi.</p>	raamatutega tutvustamine.
RIIGID JA KULTUUR			
Kohad maailmas ja nende erisused	Õpilane tuleb toime reisidel igapäevastes suhtlusolukordades; räägib seostatud lausetega oma reisikogemustest ja riikidest; toob välja kultuurilisi erinevusi; leiab ja mõistab asjakohast teavet reisi broneerimise kohta; teab ja kasutab reisimisega seotud sõnavara	<p><i>Kultuuriline identiteet:</i> enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine.</p> <p><i>Teabekeskond:</i> infootsing ja erinevate infoallikate kasutamine.</p>	<p><i>Geograafia:</i> loodus, riigid, keskkonnateadlik reisimine</p> <p><i>Ajalugu:</i> maailma tähtsad ajaloolised paigad.</p>

3.4 Õppesisu 9. klassis (3 ainetundi nädalas)

Õppesisu	Õppetulemused	Lõiming läbivate teemade kaudu	Ainetevahelised seosed
MINA JA TEISED			
Mälestused; isiklik kasv; hoiakud; emotsioonid ja tunded; inimeste isiksuse tüübid.	Õpilane täidab erinevat tüübi kuulamis- ja lugemisülesandeid; oskab kokku võtta oma sõnadega tuttavat teksti; kirjutab igapäevase temaatikaga tekste; moodustab struktuurilt keerulisi lauseid; oskab kasutada õiget sõnavara konflikti lahendamisel; oskab jagada oma emotsioone teistega; räägib enda mälestustest lapsepõlvest; oskab küsida ja vastata küsimusi minevikust; oskab rääkida erinevatest inimeste tüüpidest ja nende põhijoontest; eristab erinevaid kirja tüüpe ja oskab seda kirjutada ettevalmistatud mudeli järgi	<p><i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> infokirjaoskuse arendamine.</p> <p><i>Väärtused ja kõlblus:</i> teiste inimeste hoiakute ja emotsioonidega arvestamine ning oskus viisakalt reageerida ja konflikte vältida.</p> <p><i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> oskus töötada rühmas, paarides, väljendada oma arvamust ja kuulata teisi.</p> <p><i>Kultuuriline identiteet:</i> positiivsete hoiakute ja eelarvamuste vaba suhtumise kujundamine</p>	<p><i>Inimeseõpetus:</i> vaimne areng.</p> <p><i>Ühiskonnaõpetus:</i> ühiskonna head tavad ja kombed.</p>
KODU JA LÄHIÜMBRUS			
Keskkond ja maailm; linnaümbrus.	Õpilane täidab erinevat tüübi kuulamis- ja lugemisülesandeid igapäevaeluga seotuid teemadel; oskab kokku võtta oma sõnadega kuuldud ja loetud teksti; kirjutab igapäevase temaatikaga tekste; moodustab struktuurilt keerulisi lauseid; võrdleb erinevate kohtade fotosid, toob esile sarnasusi ja erinevusi; annab detailsemat kirjeldust ja võrdleb erinevusi maal ja linnas; oskab kasutada kosmosega seotud põhisõnavara.	<p><i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> kosmose avastamine, tuleviku tehnoloogia</p> <p><i>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</i> keskkonna kaitsmine, jätkusuutlikkuse väärtustamine</p> <p><i>Teabekeskkond ja meediakasutus:</i> erinevate infosüsteemide kasutamine</p>	<p><i>Geograafia:</i> urbaniseerumise plussid ja miinused.</p> <p><i>Füüsika:</i> astronoomia.</p>

KODUKOHT EESTI			
Eesti Euroopa osana	Õpilane täidab erinevat tüüpi kuulamis- ja lugemisülesandeid; oskab kokku võtta oma sõnadega kuulnud ja loetud teksti; kirjutab igapäevase temaatikaga tekste; moodustab struktuurilt keerulisi lauseid; jagab leitud infot teistega	<i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> ideed jätkusuutlikuks majandamiseks ja säästlikuks tarbimiseks. <i>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine:</i> võimalused õppimiseks, olukord tööturul <i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> erinevate infosüsteemide kasutamine	<i>Ühiskonnaõpetus:</i> tööturg
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG			
Elukestev õpe; raha ja turg; leiutised; kuritegu ja kuritegijad; karjääriplaneerimine. Ostlemine; muusika; teised hovid.	Õpilane räägib seostatud lausetega karjääri teemal; vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile; jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile; väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone; teab kuritegevusega seotud sõnavara; oskab reflekteerida enda käitumise ja varem tehtud otsuste üle; teab tööturul olevatest võimalustest; täidab CVd. Õpilane: täidab erinevat tüüpi kuulamis- ja lugemisülesandeid; oskab kokku võtta oma sõnadega kuulnud ja loetud teksti, kirjutab igapäevase temaatikaga tekste; teeb ettekannet enda lemmiku muusiku kohta ja oskab vastata lisaküsimustele ettekanne kohta	<i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> infokirjaoskuse arendamine. <i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> ideed tulevikuks, rahatarkus. <i>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine:</i> tööturu uurimine ja enda karjääri planeerimine. <i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> erinevate infosüsteemide kasutamine <i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> rahatarkus. <i>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</i> mõistlik tarbimine, taaskasutus.	<i>Ühiskonnaõpetus:</i> karjääri planeerimine, tarbimisharjumused. <i>Inimeseõpetus:</i> välimus, isiksuse omadused ja kehakeel
RIIGID JA KULTUUR			

Suurbritannia ja teised inglise keelt kõnelevad riigid	Õpilane oskab teha suulist või kirjalikku ettekannet inglise keelt kõnelevatest riikidest; planeerib reisi ja koostab selle eelarve; oskab kirjeldada kultuurilisi erisusi erinevates riikides; infoallikate usaldusvärsus	<i>Kultuuriline identiteet:</i> oma ja teiste kultuuride võrdlemine, nende sarnasusi ja erinevuste esiletoomine. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> sallivus teiste inimeste hoiakute suhtes, kultuuriline mitmekesisus. <i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> digipädevuste areng ning digiohutus. <i>Teabe keskkond ja meediakasutus:</i> Turvaline ja vastutustundlik tegutsemine internetis.	<i>Geograafia:</i> riikide mitmekesisus ja erinevused <i>Ühiskonnaõpetus:</i> kultuuriline mitmekesisus; vabatahtlik töö
--	--	---	---

III HINDAMINE

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatuses ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja ja õpilane saavad tagasisidet õppeprotsessi tulemuslikkuse kohta.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena.

Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Tartu Mart Reiniku Kooli I kooliastmes kasutatakse sõnaliste hinnangute andmist ja alates II kooliastmest numbrilist hindamist 5-palli süsteemis.